

Escuela Preparatoria Taft Union

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Taft Union
Dirección	701 Wildcat Way
Ciudad, estado, código postal	Taft, CA 93268
Teléfono	(661) 763-2300
Director	Mary Alice Finn
Correo electrónico	mfinn@taftunion.org
Sitio web escolar	www.taft.k12.ca.us
Código CDS	15638181535905

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft
Teléfono	(661) 763-2330
Superintendente	Blanca Cavazos
Correo electrónico	bcavazos@taftunion.org
Sitio web	www.taftunion.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) es el orgullo de Taft, California. Situada en las faldas del Valle de San Joaquín, la comunidad de Taft y su preparatoria es el punto positivo en una zona de producción petrolera y agrícola. Aunque la economía de Taft ha cambiado drásticamente a lo largo de los años, la comunidad ha mantenido los valores de un tiempo perdido. La Escuela Preparatoria Taft es un reflejo de esa comunidad. Con una población estudiantil justo por debajo de los 1000 alumnos, TUHS se enorgullece de la infinidad de oportunidades para los alumnos a quienes servimos. Somos la sede de un robusto programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), una Academia de Sociedad Profesional reconocida como una Academia "Lighthouse" (Faro), la Academia de Tecnología Petrolera, así como un programa de inscripción simultánea con Taft College (el Instituto de Formación Superior Taft), sólidamente establecido, el cual se expande cada año. Ofrecemos a nuestros estudiantes una experiencia académica rigurosa mientras también mantenemos variados y exitosos programas de educación técnica profesional, incluyendo soldadura, mecánica agrícola, artes culinarias, producción de televisión, comunicaciones gráficas, mercadotecnia, agricultura/el programa "Futuros Agricultores de los EE.UU." (FFA, por sus siglas en inglés), cursos de mecánica, carreras policíacas, diseño gráfico y un curso de la Atención Médica relativamente nuevo y próspero. Reconocemos la necesidad de apoyar a nuestros estudiantes con dificultades y estamos orgullosos de ofrecer instrucción adicional extra-escolar para ayudar cubrir las necesidades de nuestros alumnos. Fuera del salón, nuestros alumnos tienen acceso a 36 clubes estudiantiles y 36 equipos deportivos (noveno-décimo año, primer nivel y segundo nivel). TUHS es una escuela comprometida a servir a sus alumnos. Es en este esfuerzo que también hemos reconocido la enorme necesidad de apoyos de orientación/asesoría para nuestros alumnos. Empleamos a un Psicólogo Escolar de tiempo completo y tenemos un contrato con un consejero certificado de alcohol/drogas para seguir satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes y apoyarlos en su desarrollo hacia la edad adulta. Como lo evidencia la amplia gama de opciones para los alumnos, nos comprometemos a desarrollar al alumno de forma integral, sin importar la habilidad académica o deportiva, y buscamos superar las barreras que enfrentan los alumnos debido a su estrato socio-económico o necesidades sociales/emocionales. Actualmente, en su segundo año, el Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) que reemplazó el programa de Estudios Independientes sigue prosperando. Este programa recién establecido proporciona instrucción en línea rigurosa, con el apoyo de un maestro de inglés altamente calificado con credencial de Educación Especial también. Este programa satisface las necesidades únicas y variadas de los alumnos. Estamos emocionados por el apoyo que ofrece este programa a nuestros alumnos aunque sea temporal o a largo plazo, según sus necesidades individuales.

La misión de la Preparatoria Taft Union refleja la misión de todo el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft: planear e implementar deliberada y colaborativamente las experiencias de aprendizaje que inspirarán la excelencia y el logro. Con más de 100 años de historia, la Preparatoria Taft Union ya ha creado una tradición de excelencia y logro, razón por la cual "Excelencia por diseño" es también la visión de la escuela y el distrito. Conforme preparamos a nuestros alumnos para el Siglo XXI, TUHS ha tenido que ampliar la experiencia de nuestros estudiantes para que puedan estar "listos para la universidad y una profesión" en un mundo siempre cambiante. Actualmente estamos en el primer año de implementación del uso individual de dispositivos tecnológicos. Los dispositivos para uso individual son una herramienta que ha forzado a los alumnos, padres y personal a aumentar sus habilidades para el uso de la tecnología y, más importante aún, con las capacidades extendidas de instrucción que permite la tecnología.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	258
Décimo año	252
Onceavo año	221
Doceavo año	223
Matriculación total	954

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	44.9
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	48.4
De escasos recursos económicos	65.6
Estudiantes del inglés	7.0
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	63	68	58.5	62
Sin certificación total	4	3	2	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11/2018

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Preparatoria Taft Union se encuentran en proceso de alineación con las Normas Básicas de California. El material instructivo es seleccionado de la lista más reciente del estado de Normas Básicas de California y son adoptados por el Consejo Estatal de Educación. La escuela sigue el ciclo de seis años del Consejo Estatal de Educación para material de contenido básico (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Literatura - Holt McDougal Literature, Edición Common Core 2012: Años: 9 ^º -12 ^º (Año de adopción 2015)		0
Matemáticas	Algebra Readiness Prentice Hall: 2009 (Año de adopción 2010), Algebra I - Common Core, Prentice Hall: 2012 (Año de adopción 2012), Geometry Prentice Hall: 2012 (Año de adopción 2012), Algebra 2 - Common Core Glencoe 2014 (Año de adopción 2015), Pre-Calculus - Common Core, McGraw Hill: 2014 (Año de adopción 2016).		0
Ciencias	Integrated Science- Pearson: 2013 (Año de adopción: 2010), Biology Foundations 7 (Ciencia de la Vida) Miller Levine: 2010, Biology Prentice Hall: 2010 (Año de adopción: 2010), Chemistry Prentice Hall: 2007 (Año de adopción 2007), Forensic Science Prentice Hall: 2016 (Año de adopción 2016), Physics Principles and Problems - Glencoe: 2017 (Año de adopción 2007), Anatomy, Prentice Hall, 2012 (Año de adopción: 2011).		0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History - Houghton McDougal: 2018 (Año de adopción 2017), American Reconstruction to the 21st Century Houghton McDougal: 2018 (Año de adopción 2017), Magruder's American Government Pearson: 2016 (Año de adopción 2017), Economics Pearson Prentice Hall: 2013 (Año de adopción 2013)		0
Idioma Extranjero	Auténtico 1- Pearson: 2018 (Año de adopción 2017), Auténtico 2 Pearson: 2018 (Año de adopción 2017) , Encuentros Curso de introducción 6 - Holt, Rinehart & Winston: 1997 (Año de adopción 2006), Encuentros Primer curso 7 - Holt, Rinehart & Winston: 1997 (Año de adopción 2006)		0
Salud	Comprehensive Health - Goodheart Wilcox: 2018 (Año de adopción: 2018)		0
Artes Visuales y Escénicas	Basic Drama Projects - Perfection Learning Corp: 2015 (Año de adopción 2017)		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los laboratorios de Ciencia en la Escuela Preparatoria Taft Union cuentan con el siguiente equipo: mesas con tableros resistentes a químicos, bancas en las mesas del laboratorio, pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de vidriería por salón y dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de seis y doce pulgadas, etc.). También contamos con proyectores LCD y proyectores ELMO. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipo adicional apropiado a los cursos impartidos en el salón.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Taft Union fue construida en 1912 y ha sido modernizada a lo largo de los años para ser una instalación de tecnología de punta. La escuela cuenta con una biblioteca completa, un centro de recursos con computadoras, computadoras disponibles en cada salón, un estudio de televisión, dos gimnasios, un complejo acuático recién remodelado, un taller de carpintería, un taller mecánico, laboratorio de alimentos y auditorio. La escuela se mantiene impecable y brinda un entorno seguro y limpio a los alumnos. Nuestros salones y edificios reflejan el orgullo que sentimos por nuestra escuela. Nuestro personal de conserjes realiza mantenimiento de alta calidad y labores diarias de limpieza. Completamos el trabajo de mantenimiento de rutina conforme a un calendario estacional. Todos los edificios se encuentran en buenas condiciones. Junto con el Consejo Administrativo, el gerente del Distrito y el director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés), nuestro Director y el Superintendente están desarrollando un plan maestro para la construcción de nuevas instalaciones y mantenimiento de rutina para las instalaciones existentes.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	165: 2. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no funciona adecuadamente. 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 166: 2. El HVAC no funciona adecuadamente. 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (hay moho). La alfombra se está separando en la costura. 265: 2. El HVAC no funciona adecuadamente.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Interior: Superficies Interiores</p>	<p align="center">Bien</p>	<p>101: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. Un balasto eléctrico no funciona. Falta un difusor de luz.</p> <p>104: 4. El techo tiene una mancha de humedad.</p> <p>11. Se está desprendiendo la pintura de la pared.</p> <p>119: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. Un balasto eléctrico no funciona. Un difusor de luz está suelto.</p> <p>134: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 11. Se está desprendiendo la pintura del marco de la puerta.</p> <p>135: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. La alfombra se está separando en la costura.</p> <p>136: 4. Falta una baldosa del techo. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. Un mosaico del piso de la entrada del pasillo está roto. La alfombra se está separando en la costura.</p> <p>137: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Las baldosas del techo están rotas. Una baldosa del techo tiene un hueco.</p> <p>11. Se está desprendiendo la pared de la puerta.</p> <p>138: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. Una baldosa del techo tiene un hueco. Las baldosas del techo están rotas. La alfombra se está separando en la costura. 7. No sirve un balasto eléctrico.</p> <p>139: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Una baldosa del techo está rota.</p> <p>7. LA tapa eléctrica está suelta. Los cables generan riesgo de tropiezo. La tapa de la toma de corriente está torcida. 11. Se está desprendiendo la pintura de la puerta y la pared.</p> <p>140: 4. Las baldosas del techo están rotas.</p> <p>141: 4. Las baldosas del techo están rotas. Una baldosa del techo está rota. 10. Conectar aromatizador.</p> <p>160: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. Falta una baldosa del techo.</p> <p>161: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Se están formando burbujas en la pintura de la pared (posible daño por humedad).</p> <p>162: 4. Las baldosas del techo están rotas. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad.</p> <p>163: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. La barra de soporte de una</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>baldosa del techo está suelta. 7. No sirve una balasto eléctrico.</p> <p>164: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Las baldosas del piso del pasillo están rotas. 11. La pintura de la pared se está desprendiendo.</p> <p>165: 2. El sistema de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) no funciona adecuadamente. 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad.</p> <p>166: 2. HVAC no funciona adecuadamente. 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (hay moho). La alfombra se está separando en la costura.</p> <p>167: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Una baldosa del techo está rota. La alfombra se está separando en la costura. Falta la junta de la alfombra y la madera. 7. La tapa de la toma de corriente está rota.</p> <p>201/ Sala del boiler: 4. Las baldosas del techo del pasillo tienen manchas de humedad. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared exterior del edificio (200).</p> <p>202/ Sala de estar: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. Falta el reloj, quedan expuestos los cables. 9. La canilla tiene un goteo constante.</p> <p>203/ Depósitos: 4. Una baldosa del piso de la entrada está rota.</p> <p>205: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (pasillo). Una baldosa del techo está rota (pasillo). 10. Conectar aromatizador.</p> <p>209: 4. El revoque se está desprendiendo, dejando expuesto el metal. Faltan baldosas del techo en la entrada exterior del pasillo. 7. La tapa de la toma de corriente está rota. La caja eléctrica está suelta. 10. Conectar el aromatizador.</p> <p>212: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (a lo largo del pasillo). Falta una baldosa del techo (pasillo). 7. No sirven tres balastos eléctricos. 9. La canilla está suelta. 10. El extinto de incendios no está instalado.</p> <p>213: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Una baldosa del techo está suelta 7. No sirven tres balastos eléctricos.</p> <p>215: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Faltan baldosas del techo.</p> <p>216: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Las baldosas del techo están sueltas. 7. Los interruptores eléctricos están rotos.</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>220: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. Cinco balastos eléctricos no funcionan.</p> <p>230: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (también a lo largo del pasillo). Las baldosas del techo están sueltas. 7. Cuatro balastos eléctricos no funcionan.</p> <p>233: 4. Hay un hueco en la pared, en la entrada del pasillo.</p> <p>235: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Está suelta una baldosa del techo. 7. No funciona un balasto eléctrico. 9. La canilla tiene un goteo constante.</p> <p>236: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. Las baldosas del techo tienen huecos.</p> <p>237: 4. Una baldosa del techo está suelta.</p> <p>267: 4. La junta de la alfombra está suelta. Una baldosa del techo está rota.</p> <p>277: 4. Una baldosa del techo está suelta (sala de batas). Huecos en el piso.</p> <p>278: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (pasillo). Las baldosas del techo están sueltas (pasillo interior). 11. La pintura del techo se está desprendiendo (sala de uniformes).</p> <p>317: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad.</p> <p>329/ Centro de Aprendizaje: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad.</p> <p>341/ Sala de fotocopiado: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. 7. No funcionan diez balastos eléctricos.</p> <p>391: 4. Las baldosas del techo están rotas. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Una baldosa del techo tiene un hueco. 7. Dos balastos eléctricos no funcionan.</p> <p>401: 4. Una baldosa del techo está rota.</p> <p>403: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. 5. Hay cosas guardadas en altura y sin asegurar.</p> <p>427/ Sala de tecnología automotriz: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. Cuatro balastos eléctricos no funcionan.</p> <p>451 Tienda: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. El casillero está roto. 7. Dos balastos eléctricos no funcionan. 9. La canilla tiene una pérdida en la junta y tiene un constante goteo.</p> <p>452/ Salón: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Las baldosas del piso de la entrada están rotas.</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>481/ Salón de FFA: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. La división de las casillas del baño está doblada. 7. Varios focos no sirven.</p> <p>483/ Sala de soldadura: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Hay un hueco en la pared. 5. Hay cosas guardadas en altura y sin asegurar. 7. No sirven cuatro balastos eléctricos.</p> <p>501/ Sala de pesas: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad.</p> <p>534/ Sala de entrenamiento: 4. Faltan baldosas del techo. 10. Conectar el aromatizador.</p> <p>535/ Oficina de entrenadores: 4. Las baldosas del techo están sueltas. Faltan baldosas del techo. Hay un hueco en la pared. 9. La canilla del baño tiene un goteo constante.</p> <p>536: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad.</p> <p>Baño general: 4. Las baldosas del piso del pasillo están rotas. 7. Falta el difusor de luz. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared (también en el pasillo).</p> <p>Sala de libros / Oficinas: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. No sirven dos balastos eléctricos.</p> <p>Baño de niños: 4. Falta el zoclo de goma en el pasillo, a la entrada.</p> <p>Sala de conserjes: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad.</p> <p>Sala de conserjes: 4. Las baldosas del piso del pasillo están rotas, cerca del bebedero.</p> <p>Salón de danza: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Las baldosas del techo tienen huecos. Las baldosas del techo están rotas. 7. Falta un difusor de luz.</p> <p>Oficina de FFA: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (vestíbulo). 5. Hay cosas guardadas en altura y sin asegurar.</p> <p>Baño de niñas: 4. Falta la cubierta del dispensador de jabón. 9. Dos canillas tienen bajo flujo. Una canilla tiene un goteo constante.</p> <p>Sala del equipo femenino (2 salones): 4. Las baldosas del techo están sueltas. Falta una baldosa del techo. 7. No funcionan tres balastos eléctricos. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared.</p> <p>Camerino: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Faltan baldosas del techo. Las baldosas del techo están sueltas. Faltan baldosas del piso y otras están rotas. 7. Falta un foco y su cubierta.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Cocina: 4. Faltan baldosas de techo. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad.</p> <p>Biblioteca: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. 7. No sirven cinco balastos eléctricos.</p> <p>Baño de hombres: 4. Las baldosas del piso del pasillo están rotas. 7. El difusor de luz está suelto.</p> <p>Baño de hombres: 4. Los azulejos están rotos. 7. Faltan los dos difusores de luz. 9. Una canilla tiene bajo flujo.</p> <p>Salón de Tecnología del Petróleo: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad.</p> <p>Oficina de Tecnología del Petróleo: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Las baldosas del techo tienen huecos.</p> <p>Recepción/ I.S. (132): 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. Una baldosa del techo está rota. 7. No sirve un balasto eléctrico. 10. Conectar el aromatizador</p> <p>Depósito: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. 7. No sirve un balasto eléctrico.</p> <p>Sala de descanso de maestros: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad</p> <p>Sala de trabajo de maestros: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. No sirven tres balastos eléctricos. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared.</p> <p>Taller de soldadura: 4. Faltan baldosas del techo en la sala de herramientas. Las baldosas del techo de la sala de herramientas tienen manchas de humedad.</p> <p>Casilleros de mujeres: 4. El revoque se está desprendiendo, dejando expuesto el metal. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. Cuatro secadores de manos no tienen energía eléctrica.</p> <p>Baño de mujeres: 4. Hay un hueco en el piso, generando riesgo de tropiezo. Los azulejos están rotos. 7. Faltan los dos difusores de luz.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p align="center">Bien</p>	<p>258:00:00 266: 6. Hay una cucaracha muerta en el difusor de luz. 283: 5. Hay cosas guardadas en altura y sin asegurar. 7. No sirven dos balastos eléctricos. 10. Las luces de la Salida de Emergencia no funcionan adecuadamente. 403: 4. Una baldosa del techo tiene un mancha de humedad. 5. Hay cosas guardadas en altura y sin asegurar. 483/ Sala de soldadura. 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Hay un hueco en la pared. 5. Hay cosas guardadas en altura y sin asegurar. 7. No sirven cuatro balastos eléctricos. Oficina de FFA: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (vestíbulo). 5. Hay cosas guardadas en altura y sin asegurar. Baño de hombres: 6. Hay cucarachas. 8. Un urinal tiene una fuga constante en la junta. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared. Baño de mujeres: 5. Hay olor fuerte. 9. La lavabo está desprendido de la pared.</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	<p align="center">Bien</p>	<p>101: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. No sirve un balasto eléctrico. Falta un difusor de luz.</p> <p>105: 7. Un difusor de luz está suelto. La caja de teléfono/ethernet está suelta. 10. La salida está bloqueada. Conectar aromatizador. Vela encendida en el salón.</p> <p>106/ Oficinas: 7. Falta la cubierta eléctrica.</p> <p>119: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. No sirve un balasto eléctrico. Un difusor de luz está suelto.</p> <p>138: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. Una baldosa del techo tiene un hueco. Hay baldosas del techo rotas. La alfombra se está separando en la costura. 7. No sirve un balasto eléctrico.</p> <p>139: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Una baldosa del techo está rota. 7. La cubierta eléctrica está suelta. Los cables generan riesgo de tropiezo. La tapa de la toma de corriente está rota. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared y la puerta.</p> <p>162: 4. Hay baldosas del techo rotas. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad.</p> <p>163: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. La barra de soporte de una baldosa del techo está suelta. 7. No sirve un balasto eléctrico.</p> <p>167: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Una baldosa del techo está rota. La alfombra se está separando en la costura. Falta la junta de la alfombra y madera. 7. La tapa de la toma de corriente está rota.</p> <p>212: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (a lo largo del pasillo). Falta una baldosa del techo (pasillo). 7. No sirven tres balastos eléctricos. 9. Una canilla está suelta en la junta. 10. El extintor de incendios no está instalado.</p> <p>235: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Una baldosa del techo está suelta. 7. No sirve un balasto eléctrico. 9. Las canillas gotean constantemente.</p> <p>Baño general: 4. Los mosaicos del piso del pasillo están rotos. 7. Falta un difusor de luz. 11. Se está desprendiendo la pintura en la pared (también en el pasillo).</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p align="center">Bien</p>	<p>202/ Sala de estar: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. Falta reloj, quedan expuestos los cables. 9. La canilla tiene un goteo constante.</p> <p>212: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (a lo largo del pasillo). Falta una baldosa del techo (pasillo). 7. No funcionan tres balastos eléctricos. 9. La canilla está suelta en la junta. 10. El extintor de incendios no está instalado.</p> <p>235: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Una baldosa del techo está suelta. 7. No funciona un balasto eléctrico. 9. Las canillas gotean constantemente.</p> <p>451 Tienda: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. El casillero está roto. 7. No funcionan dos balastos eléctricos. 9. La canilla tiene una fuga en la junta y gotea constantemente.</p> <p>476/ Sala de pesas: 9. El bebedero no tiene presión y el botón está suelto.</p> <p>535/ Oficina de entrenadores: 4. Algunas baldosas del techo están sueltas. Algunas baldosas del techo faltan. Hay un hueco en la pared. 9. La canilla del baño tiene un goteo constante.</p> <p>Casillero de niños & regaderas: 7. No funcionan dos balastos eléctricos. No funciona un balasto eléctrico. 9. Una canilla tiene presión alta y flujo bajo. 11. Se está desprendiendo la pintura del techo y el piso.</p> <p>Baño de niñas (cerca del registro): 4. Está roto un azulejo. 7. No funciona un balasto eléctrico. 8. No funciona un inodoro. 9. Cinco canillas tienen bajo flujo.</p> <p>Baño de niñas: 4. Falta la cubierta del dispensador de jabón. 9. Dos canillas tienen bajo flujo. Una canilla tiene un goteo constante.</p> <p>Baño de niñas: 9. La canilla tiene bajo flujo y falta la tapa.</p> <p>Baño de hombres: 4. Los azulejos están rotos. 7. Faltan los dos difusores de luz. 9. Una canilla tiene bajo flujo.</p> <p>Baño de hombres: 6. Hay cucarachas. 8. Un urinal tiene una fuga constante en la junta. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared.</p> <p>Baño de hombres del personal: 9. Una canilla tiene un goteo constante. Todas las canillas tienen bajo flujo. 12. Agrietamiento grande en el techo.</p> <p>Baño de mujeres del personal: 9. Una canilla tiene bajo flujo y gotea constantemente.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Baño de mujeres: 5. Hay olor fuerte. 9. El lavabo está desprendido de la pared.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p align="center">Bien</p>	<p>102: 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared. 104: 4. Una baldosa del techo tiene una mancha de humedad. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared. 105: 7. Un difusor de luz está suelto. La caja de teléfono/ethernet está suelta. 10. La salida está bloqueada. Conectar el aromatizador. Vela encendida en el salón. 134: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 11. Se está desprendiendo la pintura del marco de la puerta. 137: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Hay baldosas del techo rotas. Una baldosa del techo tiene un hueco. 11. La pintura de la puerta se está desprendiendo. 139: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Una baldosa del techo está rota. 7. La cubierta eléctrica está suelta. Los cables generan riesgo de tropiezo. La tapa de la toma de corriente está rota. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared y la puerta. 164: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. Los mosaicos del piso del pasillo están rotos. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared. 201/ Sala del boiler: 4. Las baldosas del techo del pasillo tienen manchas de humedad. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared exterior del edificio (200). 205: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (pasillo). Una baldosa del techo está rota (pasillo). 10. Conectar el aromatizador. 209: 4. Se está desprendiendo el revoque, quedando expuesto el metal. Faltan baldosas del techo en la entrada exterior del pasillo. 7. La tapa de la toma de corriente está rota. La caja eléctrica está suelta. 10. Conectar aromatizador. 212: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (a lo largo del pasillo). Falta una baldosa del techo (pasillo). 7. No funcionan tres balastos eléctricos. 9. La canilla está suelta en la junta. 10. El extintor de incendios no está instalado. 278: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad (pasillo). Las baldosas del techo están sueltas (pasillo interior). 11. Se está desprendiendo la pintura del techo (sala de uniformes). 283: 5. Hay cosas guardadas en altura. 7. No sirven dos balastos eléctricos. 10. Las luces de la</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salida de Emergencia no funcionan adecuadamente.</p> <p>534/ Salón de entrenamiento: 4. Faltan baldosas del techo. 10. Conectar el aromatizador.</p> <p>539/ Salón del equipo: 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared.</p> <p>Baño general: 4. Hay mosaicos del piso rotos en el pasillo. 7. Falta el difusor de luz. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared (también en el pasillo).</p> <p>Oficina de deporte: 10. Conectar aromatizador.</p> <p>Auditorio: 10. Las luces de la Salida de Emergencia no funcionan adecuadamente en todo el edificio. 15. Hay un aviso que dice "la puerta está rota, favor de usar otra puerta".</p> <p>Casillero de niños & regaderas: 7. No sirven dos balastos eléctricos. No sirve un balasto eléctrico. 9. Una canilla tiene alta presión y bajo flujo. 11. Se está desprendiendo la pintura del techo y el piso</p> <p>Gimnasio Farlow: 10. La luz de la Salida de Emergencia no sirve.</p> <p>Salón del equipo femenino (2 salones): 4. Las baldosas del techo están sueltas. Falta una baldosa del techo. 7. No sirven tres balastos eléctricos. 11. La pintura de la pared se está desprendiendo.</p> <p>Baño de hombres: 6. Hay cucarachas. 8. Un urinal tiene una fuga constante en la junta. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared.</p> <p>Gimnasio Mullen: 10. Las luces de la Salida de Emergencia no funcionan adecuadamente en todo el edificio.</p> <p>Baño de mujeres del personal: 9. La canilla tiene un goteo constante. 11. Se está desprendiendo la pintura del techo.</p> <p>Sala de trabajo de maestros: 4. Las baldosas del techo tienen manchas de humedad. 7. No sirven tres balastos eléctricos. 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared.</p> <p>Baño de mujeres: 11. Se está desprendiendo la pintura de la pared en la entrada.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	<p>Baño de hombres del personal: 9. Una canilla tiene un goteo constante. Todas las canillas tienen bajo flujo. 12. Agrietamiento grande en el techo.</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	358/ Salón de equipamientos: 15. Está rota la ventana. 426/ Taller de autos: 14. Peligro de tropiezo en la entrada.15.Las ventanas están rotas, generando riesgo de herida. Auditorio: 10. Las Luces de Salida de Emergencia no funcionan adecuadamente en todo el edificio. 15. Hay un aviso que dice "la puerta no funciona, favor de usar otra puerta".

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9/8/2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	48.0	41.0	45.0	38.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	14.0	16.0	13.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	201	195	97.01	41.03
Masculinos	108	105	97.22	35.24
Femeninas	93	90	96.77	47.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	93	90	96.77	33.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	94	91	96.81	46.15
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	141	136	96.45	38.24
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	10.71
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	200	191	95.5	16.23
Masculinos	107	103	96.26	18.45
Femeninas	93	88	94.62	13.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	92	89	96.74	16.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	94	88	93.62	15.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	140	132	94.29	14.39
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.7
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	0

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) está sumamente orgullosa de la amplia gama de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que ofrecemos. Comenzando con la generación de 2018, todos los alumnos deberán tomar un curso titulado "Success 101" (Éxito 101). Este curso es el primer paso en la exploración universitaria y profesional y es un requisito para todos los alumnos de noveno año. Es importante para TUHS que en su primer año con nosotros, los alumnos empiecen a pensar sobre sus planes a futuro. Success 101 y el uso del currículo "Get Focused, Stay Focused" (Enfócate, Mantente Enfocado) comienza esa conversación con nuestros estudiantes. El trabajo para el desarrollo de trayectos profesionales comenzó en el ciclo escolar 2015-16. Con tantas oportunidades para nuestros alumnos, era claro que definir el enfoque de nuestros alumnos llevaría a una mayor participación. Gran parte del desarrollo de las trayectorias se ha realizado en los últimos tres años. En adelante, trabajaremos para comunicar las diversas trayectorias que ofrecemos a todos los involucrados pero, especialmente, a nuestros alumnos y sus padres.

La Preparatoria Taft Union es sede de 12 trayectorias de CTE en el plantel de TUHS y en el Centro de Educación Técnica Profesional (CTEC, por sus siglas en inglés). Los cursos de manufactura, servicios públicos, transporte, mercadotecnia, ciencias de la salud, educación, ciencias agrícolas, ciencias ganaderas, artes, medios y entretenimiento, energía y mecánica agrícola, se han desarrollado a partir de programas existentes y ampliados, para brindar a los alumnos una mirada a distintos sectores de la industria a medida que inician a planificar su futuro. Todos los cursos ofrecidos a nuestros alumnos están abiertos a todos los alumnos, sin importar su idioma o habilidad. Se hacen adaptaciones y modificaciones al currículo de acuerdo al Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Ese compromiso es evidenciado en nuestra asignación habitual de auxiliares docentes de cursos CTE donde es necesaria la ayuda para los alumnos con diversas necesidades.

Cada programa debe tener un consejo asesor compuesto de profesionales del sector, alumnos actuales y padres. Estos consejos sirven para fortalecer cada programa y asegurar que los programas sean vigentes y relevantes.

En el ciclo escolar 2015-16, la Academia de Tecnología Petrolera (OTA, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Taft Union recibió la designación "Lighthouse" (Faro) por el estado de California. Esta designación es otorgada a muy pocas Academias de Sociedad de California y los requisitos para recibir el honor son exhaustivos. Uno de los requisitos de la academia que TUHS ha cumplido exitosamente es el de los cursos contextualizados a lo largo del currículo. Los alumnos asisten a todos los cursos académicos requeridos, pero ciertos cursos son contextualizados, únicamente con alumnos de OTA. Esto hace posible que los maestros integren el currículo CTE en sus cursos académicos. Otro requisito que ha producido resultados considerables es el periodo común de preparación que comparten los maestros de OTA. Así como el periodo común de preparación para la materia, esto hace posible que los maestros de OTA hablen sobre el progreso de sus alumnos y creen un currículo para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Por último, otro requisito del modelo de academia es la inclusión de un consejo asesor. TUHS se beneficia de un robusto y activo consejo directivo con representantes de más de 20 socios de la industria. Representantes de las diversas empresas vinculadas a la industria petrolera en el Condado de Kern ayudan a dar dirección a la academia. Es con sus sugerencias que OTA ha enfocado sus metas en desarrollar el profesionalismo entre sus estudiantes y está trabajando para incorporar la certificación "Lean Six Sigma" al currículo para el beneficio de los alumnos. Estos comentarios directos sobre lo que buscan los empleadores sigue impulsando a esta próspera academia para crear estudiantes tanto a través de contenido y a través de las habilidades interpersonales necesarias para triunfar. Como con todos los programas financiados por el estado, el ser una Academia de Sociedad de California requiere un informe anual al estado con rendición de cuentas de todo el financiamiento y el desempeño de los alumnos. Como Academia "Lighthouse", OTA de TUHS recibe financiamiento adicional, el cual es también reportado al estado a través de un informe separado.

El programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es también un punto destacado para TUHS. Este programa con éxito a nivel internacional ha crecido consistentemente a lo largo del tiempo que ha estado vigente en TUHS. Es en el compromiso de ofrecer a los alumnos, no sólo las habilidades para triunfar académicamente, sino las experiencias para ayudar a determinar sus próximos pasos, donde radica mucho del éxito de AVID. TUHS cuenta con tres maestros AVID que también comparten un periodo común de preparación. Así como con los demás periodos comunes de preparación en el plantel, esto hace posible que los maestros de AVID se reúnan habitualmente para satisfacer las necesidades de sus alumnos. La rendición de cuentas sobre financiamiento y el desempeño de los alumnos es recopilada anualmente en informe a AVID, además de una visita del equipo AVID para verificar el informe que hemos entregado.

El programa de Agricultura y su grupo estudiantil asociado de "Future Farmers of America" (Futuros Agricultores de los EE.UU.) (FFA, por sus siglas en inglés) trabajan mano a mano con el currículo de ciencia para prestar un enfoque agrícola al aprendizaje. A través de diversos cursos como biología Ag, suelos y química, y ciencias veterinarias 1 y 2, los alumnos pueden tener una mirada general del sector agrícola. A través de su trabajo de curso, los proyectos de la feria, excursiones y convenciones FFA a nivel Estatal y Nacional, los alumnos son expuestos a más que una teoría de la agricultura, tienen la oportunidad de aprender de primera mano lo que toma para ser exitoso en el campo de la agricultura. El Consejo Asesor también trabaja mano a mano con el programa agrícola para compartir su conocimiento y sus consejos mientras los maestros y los asesores siguen esforzándose para hacer que su programa sea representativo de la industria agrícola actual.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	427
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	18.7%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	.02%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	93.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	23.8

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	23.8	13.0	53.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son un componente esencial en la educación de sus hijos. Estamos orgullosos de tener múltiples oportunidades para que los padres se asocien con nosotros a través de diversos consejos asesores: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El SSC revisa nuestros datos de logros, recibe informes periódicos sobre iniciativas nuevas para la escuela y está involucrado en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el cual revisan y aprueban junto con los fondos federales asociados. Nos emociona la creciente participación en el DELAC. Con base en las sugerencias de nuestros padres en el DELAC, cubrimos una amplia gama de temas de interés de los padres de Estudiantes del Inglés. Además de tales temas específicos, el DELAC recibe actualizaciones de las iniciativas nuevas para la escuela.

De la misma forma que la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) enfatiza las necesidades sociales/emocionales de los alumnos, reconocemos que los padres también tienen dificultades satisfaciendo las necesidades de sus hijos con dificultades. A partir del ciclo escolar 2017-2018 iniciamos un enfoque más detallado para colaborar con los padres a partir de sus comentarios. Este enfoque tuvo como resultado la Academia de Padres, En dos eventos vespertinos en español e inglés, los padres recibieron información sobre factores sociales que sus hijos enfrentan y recibieron la invitación para participar en los cursos de educación técnica profesional, donde podrían experimentar los beneficios que tienen sus hijos diariamente en estos programas. Para el año 2018-2019 ampliaremos la Academia de Padres e invitaremos a nuestro mayor distrito asociado para que forme parte del evento, mientras seguimos abordando las cuestiones de salud, seguridad y salud mental que, según observamos, están creciendo entre nuestros alumnos. Igual que en el año escolar 2017-2018, se ofrecerá la Academia de Padres en español e inglés para nuestros padres actuales y próximos.

A lo largo del año, el Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el Programa "Organización Nacional FFA", la Academia de Tecnología Petrolera, el coro, la banda y los equipos de deportes involucran regularmente a los padres, por medio de diversas reuniones y cenas. Estos eventos cuentan con una buena asistencia y son esperados tanto por los padres y alumnos, como por la comunidad en general. Estamos orgullosos de que, por medio de nuestro compromiso habitual con los padres, también hemos fomentado el apoyo de una comunidad amplia, a través de clubes de servicio locales y organizaciones comunitarias.

Actualmente, en su tercer año, el Director ha realizado un evento mensual llamado "Pastelitos con el Director". Este evento es un evento a puertas abiertas que invita a la comunidad a reunirse mensualmente con el Director para tratar las dudas o preguntas que puedan tener. Este evento se encuentra en sus primeras etapas, pero la idea es que esta comunicación regular con los padres, miembros de la comunidad y alumnos permita tener una relación más productiva.

Durante los últimos dos años, TUHS ha tenido éxito para fomentar las relaciones con las familias, incluso antes de que los alumnos tengan su primer día de clases. Esto inicia durante la primavera anterior al ingreso de los alumnos de primer año, con el Registro de Alumnos de Nuevo Ingreso. Este evento de una noche invita a las familias a asistir al plantel y conocer todo lo que tenemos para ofrecer extra-curricular y académicamente. La noche culmina con la posibilidad de los alumnos para sentarse a charlar con un miembro del personal docente de TUHS sobre las clases que ofrecemos y los intereses del futuro alumno. Cuando el alumno llega al plantel en otoño, las relaciones continúan por medio de eventos de alcance como la Noche de Regreso a Clases, y siguen a lo largo del año.

Además de los eventos de acercamiento como la Noche de Regreso a Clases en el otoño, TUHS usa "My Cats" (Mi "Gato") (Aeries), lo cual hace posible que los padres vean el progreso académico de sus hijos, su asistencia y se comuniquen con los maestros sobre cualquier preocupación. Las expectativas de los alumnos son comunicadas anualmente a través del Manual de Alumnos, revisado por los padres a través del portal en línea que se usa para registrar a los alumnos al inicio de cada ciclo escolar. Conforme se aproximan los eventos o en caso de un evento imprevisto, la TUHS se comunica con los padres vía un sistema de marcador automático y mensajes de texto además, de los comentarios en nuestras redes sociales y el sitio web. TUHS sigue extendiendo el uso de la comunicación de Aeries, lo cual permite que los maestros, la administración y los anuncios de la escuela en general sean comunicados con los padres directamente a sus teléfonos. Además, la comunicación es bi-lateral y permite las traducciones de los mensajes, según la preferencia del padre. La implementación total de este programa en los años venideros permitirá que la comunicación con los padres en el idioma que quiera el padre sea más frecuente y fácil.

Los padres que deseen mayores informes sobre las oportunidades de participación se pueden comunicar con Dianne Kaszycki, Asistente Administrativa, al Dianne Kaszycki

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	1.0	0.9	1.3	1.7	2.5	2.0	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	98.1	96.3	96.1	96.9	94.1	94.8	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.1	86.7	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	75.0	75.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	91.7	89.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	89.3	85.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	80.0	80.0	91.2
De escasos recursos económicos	95.3	91.6	88.6
Estudiantes del inglés	76.9	75.0	56.7
Alumnos con discapacidades	66.7	66.7	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.2	5.4	4.4	5.0	6.0	5.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.5	0.1	0.2	0.5	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual también incluye un plan de preparación en caso de desastre, fue actualizado en diciembre de 2018. Este plan es revisado y comunicado regularmente al personal docente y personal en general por medio de entrenamientos y, finalmente, fue al Consejo Administrativo para su aprobación final en enero de 2019. Este plan incluye las políticas relacionadas con la disciplina escolar y las expectativas estudiantiles, los planes para evacuación, ubicaciones de interrupción de los servicios públicos en caso de emergencia, los procedimientos para la realización de simulacros y procedimientos en caso de una verdadera emergencia. Anualmente se llevan a cabo simulacros de terremoto, incendio y encierro, en los que participan todos los alumnos y el personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	17.0	43	22		17.0	46	18	1	17.0	46	16	
Matemáticas	19.0	24	19		18.0	25	20		19.0	20	21	1
Ciencias	20.0	21	18		18.0	20	15		21.0	16	17	
Ciencias Sociales	19.0	19	20	1	17.0	25	17		18.0	24	12	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.0	318
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	22,896,858	2,757,868	20,138,990	90,475
Distrito	N/A	N/A	27,167,579	\$90,464
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-29.7	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$69,615
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	199.9	26.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Programas de Intervención para el éxito estudiantil: La Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) ha tomado un papel activo para abordar las necesidades de los alumnos. Hay diversos enfoques para estas intervenciones y la participación de un alumno en los programas se basan en sus necesidades, así que la participación en múltiples programas es factible.

- Club de la Tarea - TUHS reconoce que muchos alumnos necesitan ayuda adicional y un entorno estructurado a fin de ser exitosos. La Biblioteca de TUHS está abierta antes y después de clases, de lunes a viernes, y es atendida por tutores para que los alumnos reciban apoyo adicional con su tarea. El horario de asesoría después de clases se extendió hasta las 4:30 y tiene el apoyo de dos auxiliares de enseñanza, así como instructores capacitados en Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).
- Cursos de Intervención/Instrucción Adicional (ayuda/instrucción) - Conforme los orientadores supervisan el progreso académico de los alumnos, los alumnos son identificados y colocados en cursos de intervención/instrucción adicional cada semestre. Estos cursos son un sitio donde los alumnos pueden recibir tiempo y ayuda adicional en sus cursos. Además, los maestros de estos cursos dan seguimiento a las responsabilidades de sus alumnos, revisando el "My Cats" del alumno y supervisando minuciosamente su progreso.
- Orientación en Grupo - TUHS tiene un contrato con "New Vision Recovery, Inc.", para brindar orientación a los alumnos en ambos planteles de TUHSD. Los grupos se reúnen para ayudar a los alumnos con problemas de adicción y abuso de sustancias, conductas de auto-lesión, terapia de aflicción (Optimal Hospice) y para aquellos afectados por las conductas destructivas de los demás.
- Prueba Antidóping para Deportistas - Todos los alumnos que realizan deportes en TUSH deben someterse a una prueba antidóping aleatoria. La prueba está diseñada para disuadir a los alumnos de consumir sustancias ilegales. En caso de encontrar que un alumno consumió sustancias ilegales, habrá consecuencias como la suspensión deportiva, pero también se le remitirá a apoyo de orientación por medio de los grupos antes mencionados.

- e. Programa para Retraso/Faltas Injustificadas - TUHS toma un papel activo en el monitoreo y notificación a los padres sobre la asistencia de sus hijos. Los padres son notificados por teléfono y carta sobre la asistencia deficiente de su hijo. Los alumnos son responsables por sus asistencia y reciben medidas disciplinarias por problemas por excesivos retrasos/faltas injustificadas. Además, se programan reuniones con el Director Auxiliar, en las cuales deben estar presentes los padres y alumnos, para identificar soluciones previo a las remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés), la cual se reúne mensualmente.
- f. La Junta Examinadora de la Asistencia Estudiantil - La Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil. SARB es un comité conformado por educadores, fuerzas del orden público, representantes de Servicios Humanos, servicios de orientación, elementos del campo médico y miembros de la comunidad. Los alumnos que no asisten a clases habitualmente y en cuyos casos las intervenciones escolares no han producido cambios son llevados ante la SARB. SARB trabaja con los padres y alumnos para identificar soluciones. Mientras el panel trabaja para identificar y facilitar soluciones, las personas en el panel tienen la autoridad de implementar consecuencias de carácter económico a los alumnos y padres.
- g. Alternativa a Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) - ATS es asesoramiento sobre la toma de decisiones, prácticas restauradoras y una oportunidad para la creación de metas para los alumnos que han tomado malas decisiones conductuales. El programa es totalmente voluntario. Los padres/alumnos que deseen ser incluidos en este programa lo hacen con el entendimiento que el tiempo dedicado a ATS es una inversión para la mejor toma de decisiones en el futuro.
- i. Estudios Independientes - Los alumnos con circunstancias que dificultan la asistencia habitual a clases pueden solicitar matricularse en Estudios Independientes. A través de los estudios independientes, los alumnos trabajan independientemente y consultan una vez por semana con un instructor, quien supervisa su progreso y brinda instrucción sobre la materia. El progreso y la asistencia son seguidos de cerca en este programa.
- h. Centro Académico Personalizado (PAC, por sus siglas en inglés) - El PAC reemplazó nuestro programa previo de Estudios Independientes. El PAC permite que los alumnos mantengan las clases académicas rigurosas que esperamos, a la vez que se adaptan a sus necesidades académicas personales. Los alumnos se reúnen diario, dos horas, con un maestro altamente calificado, también acreditado en Educación Especial. Además del apoyo académico, los alumnos reciben servicios de asesoría para apoyar sus necesidades.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,842	\$46,143
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,052	\$58,475
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$115,334	\$91,065
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$107,289
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$137,404	\$120,789
Sueldo de superintendente	\$180,259	\$135,186
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	25.0	29.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	3.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	5	4.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

A lo largo de los últimos tres años, los maestros y administradores han participado en capacitación para el personal, con el objetivo de incrementar el logro estudiantil basado en la revisión de nuestras puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para cumplir este objetivo, la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) tiene un comienzo tardío cada jueves, donde los maestros toman parte en diversas reuniones, de forma rotativa, para seguir hablando sobre los pasos para incrementar el logro estudiantil. Además, comenzando en el ciclo escolar 2015-2016, matemáticas e inglés tienen periodos comunes de preparación, donde se motiva la discusión habitual sobre las mejores prácticas y el progreso. Las preparaciones comunes se han expandido y ahora incluyen los departamentos de Ciencia Social, Ciencia y las Artes Vocacionales además de la Academia de Tecnología del Petróleo y el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

La mayoría de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ofrecida en TUHS se lleva a cabo a través de días de capacitación local para todos los maestros, o retirando a los maestros del salón. Los maestros son seleccionados ya sea por invitación o interés expresado en base a su materia y el año que enseñan. Los maestros asisten a conferencias según su materia o su interés, con consideración a las previas conferencias asistidas y esto es motivado. Los siguientes son algunos ejemplos de la formación profesional ofrecida en TUHS a lo largo de los últimos tres años:

Todo el Cuerpo Docente y Personal:

Capacitación sobre la prevención del suicidio - 1 día parcial

Capacitación sobre los procedimientos de seguridad - 1 día parcial

Todo el Cuerpo Docente:

Capacitación Illuminate - 2 días parciales

Capacitación sobre UDL - 1 día parcial

Parte del Cuerpo Docente:

Alternativa a Suspensión: Capacitación para la implementación de un nuevo enfoque del programa de disciplina estudiantil - 2 capacitaciones de jornada completa y 10 días de capacitación en el salón

Capacitación Illuminate para los Directores de Departamento - 1 día

Capacitación de Centro de Aprendizaje Alternativo: Capacitación para la implementación de Centros Académicos Personalizados (PAC, por sus siglas en inglés) - 3 días completos y 5 días de capacitación en el trabajo

Disciplina Estudiantil: Capacitación para los administradores, asesores, psicólogos escolares y el personal - 1 día completo de capacitación

Desarrollo de Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos de Educación Especial: 4 días completos

Retiros semestrales del Liderazgo, para el Equipo de Liderazgo (analizar los datos y revisar el Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés])

Conferencias asistidas:

Capacitaciones/Conferencias Estatales y Nacionales Específicas a la Materia

Capacitación anual sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (12 elementos del cuerpo docente/1 Administrador capacitado) -- 3 días

Convención anual "Lighthouse" (4 elementos del cuerpo docente/1 Administrador) -- 2 días

Asociación Californiana de Directores de Actividades, años alternados (6 elementos del cuerpo docente/1 Administrador) -- 4 días

Conferencia anual "California Partnership Academies" (Academias de Sociedad de California) (4 elementos del cuerpo docente/1 administrador) -- 3 días

Google Apps for Education (20 elementos del cuerpo docente/2 Administradores) -- 3 días

Conferencias de capacitación

Conferencias sobre Políticas Actualizadas (Asociación Californiana de Funcionarios Escolares de Negocios [CASBO, por sus siglas en inglés], etc.)

Academia de Directores de la Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA, por sus siglas en inglés) (5 administradores) -- 10 capacitaciones de fin de semana (2 días).

Academia de Educación Especial de ACSA (1 Psicólogo escolar) -- 10 capacitaciones de fin de semana (2 días).

Academia de Recursos Humanos de ACSA (1 administrador de Recursos Humanos) -- 10 capacitaciones de fin de semana.

Conferencia anual CUE (6 miembros del personal docente/1 administrador)